

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №2» г. Нурлат**

ШКОЛА ПРЕВОСХОДСТВА

**Республиканского проекта «Совершенствование качества преподавания
в Республике Татарстан» по направлению
«Кооперативное обучение»**

Методические разработки уроков и внеурочных мероприятий с применением новых образовательных технологий



Нурлат, 2016г.

Содержание

Справочная информация	3
Конспект урока математики «Умножение и деление в пределах 100», 3 класс	6
Конспект урока математики «Умножение 4 и деление на 4», 3 класс	12
Конспект урока биологии «Пищеварительная система», 7 класс	18
Конспект урока обществознания «Государство», 11 класс	23
Конспект урока русского языка «Служебные части речи», 7 класс	29
Конспект урока английского языка «Дом и мебель», 5 класс	35
Конспект классного часа «Молодость, загляни в глаза старости», 10 класс	38
Конспект классного часа «Семья и семейные ценности», 5 класс	44
Конспект классного часа «Дом наших отношений», 7 класс	48

В рамках совместного проекта Министерства образования и науки Республики Татарстан и Сингапурской компании «Educare International Consultancy» в январе 2014 года в Татарстане стартовала программа работы Школ Превосходства. Пятьдесят таких школ по всей Республике учат детей жизненно необходимым навыкам личности XXI века: сотрудничеству, эффективной устной и письменной коммуникации, критическому мышлению и креативности. Они призваны пробуждать и поддерживать в учениках желание обучаться и расширять свои горизонты, вовлекать их в мир знаний.

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №2» г. Нурлат является Школой Превосходства по направлению «Кооперативное обучение».



В своей деятельности школа руководствуется четкой миссией, видением и ценностями:

Миссия школы: Формирование конкурентоспособной личности, готовой к сотрудничеству. **Видение**

школы: школа радости, коммуникации, сотрудничества. **Ценности школы:** работа в команде, адаптация, доброта, общение, сотрудничество, творчество, инновации.

Под руководством представителей сингапурской компании «Educare International Consultancy» педагогический коллектив школы принял участие в практических тренингах по программам «Преобразование обучения для XXI века», «Кооперативное обучение», «Развитие культуры мышления» и «Креативное решение проблем».



Делегация педагогов школы во главе с директором приняла активное участие в Республиканском семинаре школ превосходства по направлению «Кооперативное обучение» на базе МБОУ «Шеморданский лицей Сабинского муниципального района РТ» в марте 2016г.

Высокая результативность обучения педагогов подтверждена положительными отзывами тренеров «Educare», проводивших коучинг для учителей нашей школы в 2014 – 2015 гг. Директор школы и заместитель директора по методической работе прошли зарубежную стажировку в Сингапуре по проблеме «Инновационные методики преподавания с акцентом на компетенции и навыки XXI века».



Свой статус Школы Превосходства MAOY «СОШ №2» постоянно подтверждает высокими результатами, которые обучающиеся показывают по итогам муниципального и республиканского этапов Всероссийских предметных олимпиад школьников, а также научно-практических конференций различного уровня. Так, в 2016 году, ученица 7 класса Краснова Екатерина (учитель Тямаева Р.Р.) стала победителем Республиканской олимпиады школьников по татарскому языку. Еще шесть обучающихся стали призерами республиканского этапа олимпиад:

- Магизов Ильназ, 5 класс, математика (учитель Нургатина Г.И.);
- Азизов Зуфар, 6 класс, математика (учитель Кочова Э.Е.);
- Трифонова Ксения, 8 класс, литература (учитель Бажанова Н.А.);
- Ахметзянов Риназ, 10 класс, русский язык (учитель Галкина М.Н.);
- Гайнутдинова Наиля, 10 класс, русский язык (учитель Галкина М.Н.);
- Сагиров Райшан, 10 класс, физическая культура (учитель Гялямов Э.Ф.)



В управлении школой интерактивные методы Школы превосходства также находят свое применение. В школе действуют PLC (профессиональные педагогические сообщества). Заседания педагогического совета проводятся с применением интерактивных форм коммуникации и сотрудничества, что способствует повышению качества работы учителей и интериоризации необходимых знаний и умений. Особенно эффективны эти методы при необходимости креативного решения проблем и принятии коллективного решения.



Школа является тематической площадкой по обобщению и распространению передового педагогического опыта (приказ Отдела образования Исполнительного комитета Нурлатского муниципального района Республики Татарстан от 08.09.2014г. №550). В рамках работы указанной тематической площадки учителя школы неоднократно давали открытые уроки и мастер-классы, наиболее значимые из которых:

- семинар для заместителей директоров по учебной работе по теме «Реализация республиканского проекта «Совершенствование качества преподавания в Республике Татарстан», октябрь 2014г.;
- зональный семинар по обмену опытом с участием делегации педагогических работников МБОУ «Билярская СОШ» Алексеевского района РТ, декабрь 2014г.;
- семинар для директоров школ «Реализация ФГОС путем применения интерактивных форм и методов обучения», февраль 2016г.

Представленные в настоящем издании разработки педагогов МАОУ «СОШ №2» могут пополнить методическую копилку любого творчески работающего педагога, стремящегося расширять свою профессиональную компетентность.

**Конспект урока математики в 3 классе учителя высшей
квалификационной категории Мухаметовой Ларисы Анатольевны
по теме «Умножение и деление в пределах 100»**



Цели:

1. Закрепить знания таблицы умножения и деления; отработать умение решать составные задачи; продолжать формировать вычислительные навыки.
2. Развивать логическое мышление; умение делать выводы, обобщать.
3. Работая в группах, воспитывать такие качества личности, как сотрудничество, взаимовыручка, толерантность.

Тип урока: урок совершенствования и закрепления навыков.

Задачи:

Обучающие:

познавательные:

закрепить знания по теме;

активизировать познавательную и мыслительную деятельность учащихся.

предметные:

выполнять действия умножения и деления с числами в пределах 100;

находить значения числовых выражений;

решать составные задачи в 2-3 действия.

формируемые регулятивные УУД:

действовать по плану и планировать свои учебные действия;

адекватно оценивать свои достижения;

осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления, прогнозировать результат.

Воспитывающие:

коммуникативные:

- воспитывать умение слушать и вступать в диалог;
- воспитывать умение участвовать в коллективном обсуждении проблем.

личностные:

- воспитывать учебно-познавательный интерес к учебному материалу;
- воспитывать способность к самооценке;
- способствовать воспитанию активности, самостоятельности, продолжить формирование коммуникативных навыков.

Развивающие:

формируемые познавательные УУД:

- искать, получать и использовать информацию соотносить её с имеющимися знаниями, опытом;
- развивать речь, мышление, математические способности, внимание.

формируемые коммуникативные УУД:

- участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения, культуры речи;
- умение работать в парах, анализировать.

формируемые личностные УУД:

- формировать у младших школьников учебно-познавательный интерес к учебному материалу;
- развивать осознанное позитивное эмоциональное отношение к себе и окружающим.

Методы обучения: деятельностный, поисковый, наглядный.

Формы организации познавательной деятельности: фронтальная, групповая (парная), индивидуальная.

Средства обучения:

для учителя: «Математика 3 класс» Г.В.Дорофеев, Т.Н. Миракова изд. «Просвещение» 2013 г экран; конституция РФ, таблица Пифагора, портрет С. Я. Маршака;

для учащихся: учебник, КИМы, карточки для самостоятельной работы, листы формата А-3, маркеры.

Ход урока

1. Организационный момент.

Прозвенел звонок и смолк.
Начинается урок
Мы за парты дружно сели
И на доску посмотрели

2. Самоопределение к деятельности

Девизом нашего урока предлагаю взять слова нашего любимого детского поэта С. Я. Маршака «Таблица умножения, достойна уважения!»

Чему же будет посвящен наш урок? Какое арифметическое действие связано с умножением? Запишите тему нашего урока: Умножение и деление в пределах 100. Ребята, а кто выучил всю таблицу умножения? Много пришлось трудиться? Определить цели нашего урока поможет слово ТРУД.

Что же мы будем делать на уроке?

Т – трудиться, тренироваться

Р- решать, рассуждать, работать в команде

У – умножать

Д- делить, думать, действовать.

Итак, главной героиней сегодня по праву будет таблица умножения.

- Откуда пришла к нам таблица умножения и сколько ей лет?

Сегодня об этом расскажет нам Арина. Она изучала различную литературу по данной теме и нашла интересные факты.

Подготовленный ученик – Синцова Арина

Самые первые в мире таблицы умножения были найдены при раскопках городов Древней Месопотамии. Они были нанесены с помощью клинописи на глиняные таблички, возраст которых составляет 5000 лет. Так что, скорее всего, таблица умножения появилась где-то в тех краях. Хотя не исключено также и то, что данная система устного счета появилась независимо в разных местах. Ведь таблица умножения необходима тогда, когда человек имеет дело с большими числами и вынужден постоянно совершать арифметические действия. Поэтому узнать имя гениального математика, который первым додумался записать результаты умножения в виде таблицы, скорее всего, не удастся. Хотя в европейской культуре авторство таблицы умножения приписывается знаменитому греческому математику Пифагору, но никаких доказательств этому нет. Тем не менее данная таблица получила название «Таблица Пифагора».

Чтобы числа перемножить

Ты в таблице их найди.

Результат получишь скоро

Просто числа совмести.

- Спасибо, Арина, очень ценная информация.

Ребята, а можно ли таблицей Пифагора пользоваться постоянно? Таблица умножения – это прекрасная тренировка памяти. Но, как и любая другая тренировка, она должна быть регулярной для достижения хорошего результата. Итак, отправляемся в город **Числоград**, где нас ждёт математический диктант.

3. Актуализация и пробное учебное действие.

Инструкция:

У вас на столах есть 8 карточек. Участники под № 4 – раздайте карточки всем членам вашей команды поровну. Сколько карточек получил каждый? (по 2, потому что $8:4=2$). Сейчас я вам буду давать различные задания, а вы записывайте

ответы на отдельных карточках и кладите их на середину стола, начинаем с участника под № 1:

- Произведение чисел 16 и 4. (64)
- 1 множитель 25, второй множитель 3, найти произведение. (75)
- Увеличить 9 в 2 раза. (18)
- Цена лазерного диска 11 рублей. Сколько стоит 9 таких дисков? (99)
- Делимое 48, делитель 8. Чему равно частное? (6)
- Если число 63 уменьшить в 9 раз, то получится? (7)
 - Найти частное чисел 24 и 2? (12)
 - Пирожок стоит 14 рублей, а сок 7 рублей. Во сколько раз сок дешевле пирожка? (2)

Ученики под № 3 по эталону проверьте ответы своей команды.
64, 75, 18, 99, 6, 7, 12, 2.

А) Рассортируйте карточки на группы. На какие группы рассортировал стол № 3. (чётные, нечётные) Какие числа мы называем чётными? (те числа, которые делятся на 2)- назовите их. А нечётные? – назовите их. Кто поделил так же?

Б) Как ещё можно было рассортировать данные числа? (однозначные и двузначные)

Умножьте полученные однозначные числа ($6 \cdot 7 \cdot 2 = 84$)

Вам нужно составить задачу с ответом 84 про природу нашего края. Думаем 30 секунд. Время закончилось. А сейчас расскажите свою задачу соседу по плечу, начинают нечётные номера. Как завершите работу, подайте сигнал.

Проверим, что у вас получилось. Если вам понравилась задача – хлопаем в ладоши. Встаньте те, кто составлял задачу про цветы, про посаженные растения, про срубленные деревья.

Молодцы, никто не допустил главной ошибки. Кто помнит, какая статья Конституции Российской Федерации посвящена охране природы? (58)

(Один ученик выходит и читает статью)

Каждый обязан сохранять природу и окружающую среду, бережно относиться к природным богатствам.

Физминутка:

Ветер дует нам в лицо.

Закачалось деревцо.

Ветер тише, тише, тише.

Деревцо всё выше, выше.

В) Итак, отдохнули, теперь можем выполнять следующее задание. У вас на столах есть большие листы бумаги, переверните их и найдите сектор для работы под своим номером. Какие задания мы можем выполнять с помощью умножения и деления?

Структура «Плейсмэт консенсус»

(на доске: числовое выражение, уравнение, неравенство)

1) Поднимите руку те команды, которые будут выполнять задания с числовыми выражениями. Спасибо.

Что нужно помнить, чтобы правильно найти значение числового выражения? (порядок действий). Вам в помощь модели примеров на доске.

$A \cdot (B+G): B$ $B+G \cdot D$ $(B-G): A \cdot B$

2) Хлопните в ладоши, кто будет выполнять задания с неравенствами.

Какими могут быть неравенства? (числовыми) – Это ваш вид.

Какими ещё могут быть? (именованными)- Это ваш вид. Какие единицы измерения можете использовать? (единицы измерения длины, времени, массы)

3) Встаньте, кому достались уравнения. Какой компонент может быть неизвестен? (1 множитель) – Это ваш вид уравнений.

Например, делитель. – Это ваш вид.

Послушайте инструкцию, как мы будем работать.

Каждый ученик в своей части листа придумывает задание для своих одноклассников. Записываете столько идей, сколько успеете за 1 минуты. Время пошло. **Хлопок.**

А сейчас каждый выберите самую удачную идею и представьте её команде. Начинает ученик под № 1, затем № 2 и так далее. А все члены команды должны оценить работу. Если идея отличная – палец вверх. Значит, это задание соединяете красной стрелкой с центральным ромбом. Как завершите работу, подайте сигнал. (РАУНД РОБИН).

А сейчас самая непростая задача для команды. Вам нужно выбрать одну общую идею и записать её с решением в центральный ромб. Выбираете из тех, которые отмечены стрелками.

А сейчас пришло время представить свои идеи. Чьи задания выбрали, пишут их на доске, а остальные ученики себе в тетрадь. Ученик у доски получает оценку.

После защиты лист вывешивается на стену, чтобы ученики имели возможность изучить другие задания.

- Где нам может ещё пригодиться умножение и деление? (Решение задач)

В математике существует несколько видов задач, которые необходимо решать с помощью таблицы умножения. Самые распространенные – это ... А в общем догадайтесь сами. Для этого мы пойдём в магазин. Кто догадался, какие это задачи? (Цена, количество, стоимость). Я думаю, что вы уже достаточно хорошо научились решать задачи такого вида, что можно попробовать решить их самостоятельно.

Самостоятельная работа с проверкой по эталону

У вас на столах есть конверты с задачами. На синих карточках лёгкие задачи, на розовых самые трудные. Выберите карточку с задачей и решите её в тетради. Первым пятерым, как всегда, ставлю оценки.

На доске вывешивается эталон для проверки. Какого цвета карточка, такого цвета эталон для проверки (на доске) – поставьте себе оценку за работу над задачей.

Встаньте те, кто решил задачу без ошибок. Поднимите руку, кому ещё нужна помощь. Спасибо за честность.

Конечно же, ребята, мы не должны забывать, что самая главная наша задача: подготовка к Всероссийской проверочной работе. И здесь умножение и деление так же нам очень пригодится. Откройте Кимы на стр. 76 – это ваше домашнее задание. Задания типа А и Б делают все, а задания С – дополнительно.

Сегодня в течение урока мы задания данного вида с вами повторили, думаю, что особого труда задания вызвать не должны.

А сейчас найдите на ваших столах буквы. При помощи данной буквы опишите, каким наш урок получился. Обсудите 30 секунд в группе и выберите того, кто будет отвечать.

М- математический, почему?

И- интересный

Е- ежедневный

У- успешный

Н- необыкновенный

Я- яркий

Какое слово можно составить из этих букв? (умение)

У вас были знания таблицы умножения, мы целый урок действовали, трудились и знания превратились в умения, которыми вы теперь можете пользоваться и применять.

Вернёмся к целям нашего урока. **Встаньте те, кто достиг поставленной цели?**

А девиз не забыли? Читают хором.

Ярослав М.

Таблица умножения

Достойна уважения

Она всегда во всём права:

Чтоб ни случилось в мире,

А всё же будет дважды два,

По-прежнему четыре.

Таблицу каждый должен знать

Обязательно на «5».

- Чего я вам всем, конечно, желаю.

Кого бы вы хотели похвалить за работу на уроке и за что?

Я хочу похвалить всех ребят. МОЛОДЦЫ!

**Конспект урока математики в 3 классе учителя высшей
квалификационной категории Ивановой Клавдии Алексеевны
по теме «Умножение 4 и деление на 4»**



Тип урока: Урок отработки умений и рефлексии

Цель урока: Развитие личности учащихся на основе предметных знаний и универсальных учебных действий.

Задачи:

Обучающие:

познавательные:

закрепить знания по теме;

активизировать познавательную и мыслительную деятельность учащихся;

предметные:

выполнять действия умножения числа 4 и деление на 4 с числами в пределах 100;

решать примеры на деление с использованием таблиц умножения числа 4 и деления на 4;

находить значения числовых выражений;

решать составные задачи в 2-3 действия.

Формируемые регулятивные УУД:

действовать по плану и планировать свои учебные действия;

адекватно оценивать свои достижения;

осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления,

прогнозировать результат.

Воспитывающие:

коммуникативные:

воспитывать умение слушать и вступать в диалог;
воспитывать умение участвовать в коллективном обсуждении проблем.

Личностные:

воспитывать учебно-познавательный интерес к учебному материалу;
воспитывать способность к самооценке;
способствовать воспитанию активности, самостоятельности, продолжить формирование коммуникативных навыков.

Развивающие:

формируемые познавательные УУД:

искать, получать и использовать информацию соотносить её с имеющимися знаниями, опытом;
развивать речь, мышление, математические способности, внимание.

Формируемые коммуникативные УУД:

участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения, культуры речи;
умение работать в парах, анализировать.

Формируемые личностные УУД:

формировать у младших школьников учебно-познавательный интерес к учебному материалу;
развивать осознанное позитивное эмоциональное отношение к себе и окружающим.

Методы обучения: деятельностный, проблемный, поисковый, наглядный.

Форма организации познавательной деятельности: фронтальная, групповая (парная), индивидуальная.

Средства обучения:

для учителя: «Математика 3 класс» Г.В.Дорофеев, Т.Н.Миракова изд. «Просвещение» 2013 г., экран;

для учащихся: учебник, карточки для тестовой работы, листы формата А-3, маркеры.

Ход урока

I. Организационный момент.

Прозвенел звонок, начался урок.

Дружно все мы подтянулись

И друг другу улыбнулись,

С мыслями мы собрались,

За работу принялись.

II. Самоопределение к деятельности.

Кто в вашей жизни, занимает самое главное место? (Мама)

Что самое главное в обучении? (Повторение)

Девиз урока: ПОВТОРЕНИЕ – мать УЧЕНИЯ.

Главная цель урока: научиться уверенно применять таблицу умножения и деления.

-Где могут пригодиться знания таблицы умножения? (ответы детей)

- Ребята, знание таблицы умножения пригодится вам в жизни. Везде, где придется что-нибудь считать: в магазине, на почте, а аптеке и др. – таблица умножения просто необходима. Настраивайтесь на запоминание.

III. Актуализация и пробное учебное действие.

1. Обучающая структура « Куиз – Куиз – Трейд»

Цель:

1. Проверить и обучить друг друга умножению.
2. Развивать межличностные и академические функции на уроке.

Академические: обработка информации.

Межличностные:

- классбилдинг
- социальные навыки
- коммуникационные навыки

Этапы работы:

1. Сделаем карточки. Запишем выражение на табличное умножение и его ответ. Общаемся с партнерами со своего стола.
2. Встаньте, поднимите руку и найдите пару.
3. Ученик выше ростом задает вопрос своему партнеру, тот отвечает. Задавший вопрос хвалит, помогает.
4. Ученики меняются ролями
5. Ученики меняются карточками и ищут следующего партнера.

2. Игра «Угадай»

Сумма и произведение, каких двух одинаковых чисел равны...

Это столько, сколько лап у кошки или собаки, и в 2 раза больше, чем у человека, гуся или курицы...

Это столько, сколько ножек у стола и стула...

Как еще можно получить число 4, что о нем можете сказать? (однозначное, четное)

Чего в математике четыре?

3. Структура «ТОКИН МЕТ»

Цель – научить учеников:

- генерировать новые идеи;
 - создавать взаимосвязи и формулировать вопросы;
 - анализировать ответы и делать выводы.
- Каждая группа получает лист формата А-3 для «мозгового штурма», и тему группы: «Сумма», «Разность», «Произведение», «Частное»;

- Запишите как можно больше слов или фраз по теме за 1 минуту;
- Команды переходят от стола к столу, чтобы проанализировать работы других команд с целью: установить связи между данными ответами или формулирования вопросов по теме;
- Подводим итоги; презентация своих работ.

IV. Локализация индивидуальных затруднений.

Игра «Найди ответ» (на основе мультимедийной презентации)

VI. Коррекция выявленных затруднений.

Обучающая структура «ПЛЕЙСМЭТ КОНСЕНСУС»

Цель применения структуры:

- развивать межличностные и академические функции (развитие навыков размышления и обработки информации) на уроке
- стимулировать участников к активной работе;
- упражнять в генерировании новых идей;
- приобретение навыков сотрудничества.

Этапы работы:

1. Участник под №1 берёт лист формата А-3, сгибает пополам, передает участнику №2, который сгибает ещё раз пополам, участник №3 разгибает и рисует в центре листа прямоугольник, участник №4 расставляет на листе номера и пишет в прямоугольнике слово УРАВНЕНИЕ. Каждая команда зарисовывает табличку на большом листе бумаги, на котором отведено место для каждого участника и центральное командное пространство.
2. Учитель задает командам тему «Уравнение». Составить уравнения на деление, значение которого равно 4.
3. Участники команды отвечают одновременно на своей части листочка, записывая как можно больше пунктов в отведенное время.
4. Первый участник называет один из пунктов, которые он записал.
5. Остальные члены команды комментируют идею.
6. Если участники команды соглашаются с важностью упомянутого пункта, первый участник записывает синтезированные идеи команды в центре листка, при необходимости обращаясь за помощью к партнерам.
7. Действия повторяются один или несколько кругов (РАУНД РОБИН), и участники по очереди предлагают идеи и записывают общий вариант.

Работы развешиваем на стене класса.

VII. Реализация построенного проекта.

Обучающая структура КОННЕКТ – ЭКСТЕНД- ЧЕЛЭНДЖ

Цель:

- познакомиться с оформлением составной задачи в таблицу;
- устанавливать связь между новыми и имеющимися знаниями;
- определять новые идеи;

- искать выход из затруднительного положения.

1. Составь и реши задачу по таблице

Цена	Количество	Стоимость
?	8 штук	32 рубля

2. Игра «Магазин»

Я продавец, ко мне в магазин пришли Стас и Алина.

-Здравствуйте, что хотели купить?

-Стас: «Я хочу купить 7 тетрадей»

- С вас 28 рублей.

- Алина: «А мне 9 таких тетрадей»

- Сколько денег надо взять продавцу с Алины? Как заполнить таблицу?

Цена	Количество	Стоимость
	7	28
	9	?

- Как быть с графой ЦЕНА?

- Размышления детей (записать цену, спросив у продавца, не писать ничего, вычислить и записать, и т.д.)

VIII. Обобщение затруднений во внешней речи.

- Надо взять слово ОДИНАКОВАЯ, так как дети покупали одинаковые тетради, и цена будет одинаковой.

- Чем эта задача отличается от того, что мы знали раньше? Чем усложнилась задача?

- В каждой графе два пункта, первая задача – простая, вторая – сложная, но в себе содержит две простые;

Как решить задачу и ответить на её вопрос?

- Решение задачи.

IX. Самостоятельная работа с проверкой по эталону.

Тест I вариант

1. Как представить в виде произведения двух множителей число 36?

А) $7 \cdot 3$ б) $7 \cdot 4$ в) $4 \cdot 9$

2. Найдите число, которое делится на 8:

а) 21 б) 24 в) 36

3. Какое число надо вставить в «окошко», чтобы равенство стало верным: $36 : \quad = 9$?

а) 4 б) 7 в) 5

4. Какое выражение равно 8?

А) $12 : 2$ б) $16 : 4$ в) $32 : 4$

5. Найдите пару чисел, произведение которых равно 16.

А) 7 и 4 б) 4 и 4 в) 3 и 6

6. Сравните: $18 : 6 \dots 18 : 9$

а) $<$ б) $>$ в) $=$

7. Сравните выражение: $(3+24) : 3 \dots 31+24 : 3$

а) $<$ б) $>$ в) $=$

8. Какое неравенство станет верным, если в окошечко вписать число 4?

- А) $7 > 39$ б) $2 > 15$ в) $3 < 15$

Тест II вариант

1. Как представить в виде произведения двух множителей число 24?

- А) $7 \cdot 4$ б) $6 \cdot 4$ в) $8 \cdot 2$

2. Найдите число, которое делится на 6:

- а) 18 б) 14 в) 28

3. Какое число надо вставить в «окошко», чтобы равенство стало верным: $27 : \square = 9$?

- а) 4 б) 3 в) 6

4. Какое выражение равно 6?

- А) $24 : 6$ б) $18 : 2$ в) $12 : 2$

5. Найдите пару чисел, произведение которых равно 32.

- А) 6 и 4 б) 8 и 4 в) 5 и 4

6. Сравните: $12 : 6 \dots 27 : 9$

- а) $<$ б) $>$ в) $=$

7. Сравните выражение: $(4 \cdot 7) + 11 \dots 31 + 24 : 3$

- а) $<$ б) $>$ в) $=$

8. Какое неравенство станет верным, если в окошечко вписать число 4?

- А) $6 > 12$ б) $2 > 15$ в) $3 < 10$

Эталон самопроверки 1 вариант

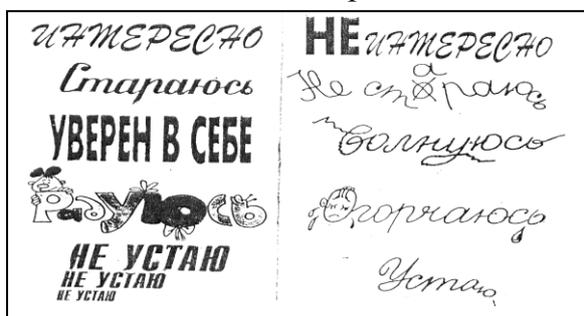
Эталон самопроверки 2 вариант

1	В
2	Б
3	А
4	В
5	Б
6	Б
7	А
8	А, б

1	Б
2	А
3	Б
4	В
5	Б
6	А
7	В
8	А, б

Х. Рефлексия. Самооценка.

Заполнить «лист настроения»



Кого бы вы хотели похвалить за работу на уроке и за что?

Я хочу похвалить всех ребят. МОЛОДЦЫ!

XI. Домашнее задание.

Рабочая тетрадь страница 68, №1-4.

Конспект урока биологии в 8 классе учителя высшей квалификационной категории Саповой Любови Александровны по теме «Пищеварительная система. Пищеварение»



Цель урока: Обобщить и систематизировать знания по теме «Пищеварительная система. Пищеварение».

Задачи урока:

- **Образовательные:** 1)закрепить знания учащихся о строении и функционировании органов пищеварения, скорректировать выявленные пробелы в знаниях; 2)продолжить развитие умения использования приобретенных знаний и умений в повседневной жизни; 3) Сформулировать правила гигиены питания.
- **Развивающие:** 1)формировать и развивать навыки работы с различными типами заданий, стимулировать развитие логического мышления при составлении схем на основе полученных знаний; 2) продолжить развитие умения использования приобретенных знаний и умений в повседневной жизни.
- **Воспитательные:**1)создать условия для развития коммуникативных навыков при работе в паре, группе; 2)формировать уважение к мнению оппонента при обсуждении проблемных ситуаций; 3)формировать понятие необходимости бережного отношения к собственному здоровью.

Тип урока: обобщение и систематизация знаний.

Методы: частично-поисковый.

Методические приёмы: рассказ, беседа, работа в команде и в парах.

Ход урока

1.Организационный момент.

Садимся на свои места в группе по 4 ученика.

Положите, пожалуйста, МЭНЭДЖ МЭТ, чтобы цифры 2 и 3 смотрели на меня.

Ребята, поприветствуйте друг друга: сначала партнеры по плечу, затем – партнеры по лицу. Настройтесь на работу.

2.Целеполагание.

Несколько уроков подряд мы рассматривали тему «Пищеварительная система. Пищеварение». Что мы узнали? (ответы учащихся). Сегодня на уроке мы должны обобщить и систематизировать знания о строении и функциях органов пищеварения; сформулировать правила гигиены питания.

3. Актуализация знаний.

- Вначале урока задается проблемный вопрос: *Зачем мы едим?* (*Пища служит источником питательных веществ и энергии*).

- Мы употребляем различные продукты питания для того, чтобы снабдить организм энергией и питательными веществами. А знаете ли вы отличие между понятиями «пищевые продукты» и «питательные вещества»? Предлагаю выполнить следующее задание: в 1-ый столбик поместите «пищевые продукты», во второй - «питательные вещества»?

Молоко, крахмал, масло, белок, жир, яблоко, мясо, углеводов. хлеб, пшено, витамины, вода, минеральные соли, сметана, рыба.

- Чем понятие «питание» отличается от понятия «пищеварения»?

- Что такое пищеварение?

- А сейчас давайте вспомним, какие органы включает система пищеварения?

Проверим ваши знания. Выберите правильные суждения, отметив «верно» или «неверно», используя *обучающую структуру РЕЛЛИ КОУЧ*.

Инструкция:

1. Ученик А решает утверждение и громко объясняет – ученик Б следит за решением и слушает.

2. Ученик А либо получает одобрение от ученика Б за правильное решение (молодец, все правильно!), либо ученик Б обучает (тренирует) ученика А правильному решению и объясняет.

3. Ученик А записывает ответ.

4. Ученики А и Б благодарят друг друга.

5. Ученик Б решает следующее утверждение. Ученик А смотрит и слушает, проверяет, тренирует и при необходимости хвалит ученика Б.

6. Ученики повторяют по очереди, решая последующие задачи.

А		Б	
1. Окончательное расщепление всех питательных веществ идет в толстом кишечнике. 2. Желудочный сок – это прозрачная жидкость с ферментами и раствором соляной кислоты. 3. Зубы измельчают пищу и принимают участие в формировании звуков речи. 4. Пепсин расщепляет белки на более простые молекулы.		1. Слюна содержит следующие пищеварительные ферменты, расщепляющие жиры. 2. Слизистая оболочка тонкого кишечника образует многочисленные выросты, или ворсинки. 3. Сок поджелудочной железы не содержит ферментов. 4. Желчь содержит ферменты, которые расщепляют жиры.	

Данная ОС направлена на улучшение таких Межличностных функций, как социальные навыки, коммуникативные навыки, навыки принятия решения, а также некоторых Академических функций – это обработка информации, отработка навыков размышления.

Предлагаю вам немного отдохнуть. Давайте выполним *обучающую структуру ТЕЙК ОФ-ТАЧ ДАУН*. Если я говорю правильно, вы встаете, если неправильно – сидите:

1. Начальная часть тонкой кишки называется двенадцатиперстная кишка. (да)
2. Самая большая железа – слюнная. (нет, печень)
3. Зубы необходимы для механического измельчения пищи. (да)
4. Отдел, следующий за желудком – кишечник. (да)
5. Слюнные железы вырабатывают фермент, переваривающий жиры. (нет, углеводы)
6. Пищевод проводит пищу в желудок. (да)
7. Максимальное количество зубов у человека – 32.(нет, 32)

Данная обучающая структура направлена на улучшение таких Межличностных функций, как принятие решения, а также некоторых Академических функций –это обработка информации, отработка навыков размышления.

Отличная работа!

Продолжаем наш урок. Мы повторили материал о строении пищеварительной системы. А теперь давайте вспомним материал о функциях отделов системы пищеварения, используя *обучающую структуру «ФАЙНД САМУАН».*

Инструкция:

1. Ученики получают карточки от учителя, на которых распечатаны таблицы, данные для заполнения.
2. Ученики встают, задвигают стульчики и расходятся по классу в поиске тех учеников, которые могут им помочь в повторении пройденного материала.
3. Ученики расходятся, держа руку поднятой, в поиске партнера, который не является партнером по команде.
4. Образовав пару и поприветствовав партнера, ученик А (тот, кто выше ростом) задает вопрос из таблицы – ученик Б отвечает на заданный вопрос. Ученик А записывает его/ ее ответ. При этом, если ответ заведомо неправильный, ученик А все равно его записывает, не озвучивая правильный ответ.
5. Ученик Б проверяет и утверждает ответ.
6. Ученик Б задает вопрос. Ученик А отвечает. Ученик Б записывает ответы в свою таблицу.
7. Ученик А проверяет и утверждает ответ.
8. Ученики благодарят друг друга (СПАСИБО, БЫЛ РАД УВИДЕТЬ ТЕБЯ!) и расходятся, подняв руку, чтобы найти нового партнера.
9. Ученики повторяют все этапы до полного заполнения таблицы.
10. Ученики, заполнившие всю таблицу ранее других, могут сесть. Они становятся экспертами. К ним может обратиться ученик, испытывающий затруднения.
11. После полного заполнения таблиц ученики рассаживаются на свои места.
11. В команде ученики сравнивают ответы.
12. Учитель проводит проверку качественного заполнения таблицы путем устного опроса обучающихся в классе, называя № стола и № участника.

Найди того, кто знает...	Имя	ответ
1. Самая большая железа.		
2. Начало тонкого кишечника.		
3. Фермент, расщепляющий белки.		
4. Отдел, следующий за ротовой полостью.		
5. Всасывание питательных веществ в кровь происходит в....		
6. Защищает желудок от самопереваривания.		

Данная ОС используется для улучшения таких межличностных функций, как Классбилдинг, отработка социальных навыков и такой академической функции, как отработка навыков размышления.

А сейчас попробуем сформулировать основные правила рационального питания, используя *обучающую структуру ПЛЕЙСМЭТ КОНСЕНСУС*.

Инструкция:

1. Каждая команда зарисовывает табличку на большом листе бумаги, на котором отведено место для каждого участника и центральное командное пространство.
 - Все участники под №1 возьмите лист бумаги, согните пополам и передайте участнику №2.
 - Участник №2 сворачивает лист еще раз и передает участнику №3.
 - Участник №3 сворачивает угол, разворачивает лист и передает участнику №4.
 - Участник №4 зарисовывает табличку и нумерует поля.
2. Учитель дает задание: назовите несколько правил правильного питания.
3. Участники команды отвечают одновременно на своей части листочка, записывая как можно больше пунктов в отведенное время.
4. Первый участник называет один из пунктов, которые он записал.
5. Остальные члены команды комментируют идею.
6. Если ВСЕ участники команды соглашаются с важностью упомянутого пункта, первый участник записывает идею в центре листка; если идея принимается не всеми членами команды, она не записывается.
7. Действия повторяются один или несколько кругов (РАУНД РОБИН), участники по очереди предлагают идеи, и если они принимаются всеми членами команды, то записывают общий вариант.
8. Учитель предлагает всем участникам под №3 встать и озвучить по одной идее. (идеи не повторять).

Данная ОС направлена на улучшение таких Межличностных функций, как коммуникативные навыки, принятие решения, а также некоторых Академических функций – это обработка информации, отработка навыков размышления.

Итог: правила гигиены питания (выведены на слайд как эталон)

1. Необходимо принимать пищу в одни и те же часы.
2. Вредно съедать за один раз много пищи, особенно на ночь.
3. Необходимо тщательно пережевывать пищу.

4. Скоропортящиеся продукты нужно хранить в холодильнике.
5. Следить за гигиеной ротовой полости: регулярно чистить зубы, лечить кариес.
6. Мясо и рыбу подвергать тщательной термической обработке.
7. Не курить и не употреблять спиртные напитки.
8. Не заниматься самолечением.
9. Вести активный образ жизни.

4. Закрепление.

Мы с вами повторили строение и функции пищеварительной системы. Но организм человека – единое целое, и рассматривать эту систему изолированно от других систем органов будет неправильно. Все системы органов в организме взаимосвязаны.

Продукты питания состоят из питательных веществ (белков, жиров, углеводов...). И наш организм построен из тех же веществ. Так зачем же эти вещества проходят сложный путь переваривания, расщепления? Почему пища (например, молоко или куриный белок), введенная шприцем прямо в кровь, вызывает гибель человека, а пройдя через пищеварительную систему становится безопасной и усваивается клетками? Что происходит с пищей в пищеварительной системе?

Пищевые белки, жиры, углеводы не могут всасываться в кровь и лимфу. Для всасывания они должны стать растворимыми простыми соединениями.

Белки пищи и белки нашего тела отличаются по строению.

Появление чужеродных белков и других сложных чужеродных соединений в крови вызвало бы иммунную реакцию и их уничтожение антителами или отравление организма.

Питательные вещества должны пройти обезвреживание печенью.

5. Домашнее задание: подготовиться к письменному опросу по теме.

Поблагодарите друг друга за работу: **ОТЛИЧНАЯ РАБОТА!**

Конспект урока обществознания в 11 классе учителя высшей квалификационной категории Матавиной Елены Вячеславовны по теме «Государство»



Тип урока: повторно-обобщающий урок по теме «Государство» с применением обучающих структур и мыслительных приемов (Сингапур).

Используемые обучающие структуры и мыслительные приемы:

- Мэнедж Мэт
- Токин Мэт
- Файв Кард Дро
- Плейсмэт Консенсус
- Континиус Раунд Робин
- Файнд Самуан
- Коннект-Экстенд-Челэндж
- Таймд-Пэа-Шэа
- Слова от А, Б, В до Э, Ю, Я

Этап урока	Действия учителя	Действия обучающихся
I этап. Организационный.	Приветствует учеников, желает им плодотворной и эффективной работы на уроке, создавая тем самым безопасную социальную среду на уроке. Обращает внимание учеников на Мэнедж Мэты (таблички в центре стола, позволяющие удобно и просто распределить учеников в одной команде), лежащие на партах, с целью	Приветствуют учителя и друг друга. Определяют свой номер участника команды. Вспоминают социальные навыки:

	<p>организации эффективной работы на уроке. Напоминает ученикам о необходимости в ходе урока быть внимательными по отношению к друг другу, вежливыми (развитие социальных навыков).</p>	<p>приветствовать друг друга в ходе работы, благодарить; задвигать стулья, чтобы создать физическую безопасную среду в классе.</p>
<p>II этап. Мотивационный.</p>	<p>Раздает ученикам листы, на которых распечатаны афоризмы: «Недостаток не в деньгах, а в людях и дарованиях делает ЕГО слабым» (Вольтер). «ОНО есть осуществление суверенной властью справедливого управления многими семьями и тем, что находится в их владении» (Жан Воден). «Основой власти в НИХ во всех – как унаследованных, так и смешанных и новых – служат хорошие законы и хорошее войско» (Никколо Макиавелли). «ОНИ приобретаются либо своим, либо чужим оружием, либо милостью судьбы, либо доблестью» (Никколо Макиавелли). Использование мыслительного приема «Токин Мэт» («Говорящий листок»). Центральное понятие – государство. Цель использования – научить учеников:</p> <ul style="list-style-type: none"> - генерировать новые идеи - создавать взаимосвязи и задавать вопросы - анализировать ответы и делать выводы. <p>Задает понятие «Государство» и дает время для размышления (5 секунд). На выполнение задания дает 2 минуты.</p> <p>На выполнение задания дает 1 минуту + 1 минуту (каждая команда подходит к двум столам и устанавливает связи и задает вопросы по двум работам).</p>	<p>Читают предложенные учителем афоризмы и, заменяя местоимение существительным, выводят понятие, определяющее тему урока.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Каждый ученик должен записать как можно больше слов или фраз (идей) по предложенному понятию «Государство». Задание не должно выполняться по очереди. Все члены команды записывают свои идеи одновременно на своей части листка. Каждый ученик на протяжении данного мыслительного приема использует только один маркер. - Все ученики берут свои маркеры, встают, задвигают стулья и идут к столу под следующим номером после своего (например, команда №1 идет к столу №2). Каждый ученик должен установить минимум одну связь и задать минимум один вопрос по работе другой команды, записав эту связь или этот вопрос маркером

	<p>На выполнение задания дает 2 минуты.</p> <p>Проверяет выполнение задания. Оценивает (вербально) работу обучающихся.</p> <p>Формирует культуру мышления на уроке по принципу «Пустые стены – пустой разум».</p>	<p>на их «Токин Мэт».</p> <p>- Команды возвращаются к своим столам. Обобщают и дополняют идеи своего Токин Мэта, отвечают на вопросы, которые были заданы участниками других команд. Думают над тем, как заданные им вопросы углубляют их понимание темы.</p> <p>Участники №1 каждой команды крепят свои Токин Мэты на стену.</p>
<p>III этап. Основной этап.</p>	<p>Использование ОС «Файв кард дро» по вопросу «Государственное устройство». Цели использования:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. распределить учеников в рабочие группы; 2. проверить тематическую лексику; 3. развить в учениках навыки классифицирования; 4. развить в учениках навыки управления собственным обучением (самостоятельность). <p>Дает каждому ученику карточку:</p> <ul style="list-style-type: none"> - смешанная республика (1 штука) - конституционная монархия (1 штука) - парламентская республика (1 штука) - абсолютная монархия (1 штука) - федерация (2 штука) - унитарное государство (2 штуки) - демократия (2 штуки) - авторитаризм (1 штука) - деспотия (1 штука) - Россия, Куба, Испания, Саудовская Аравия (по 1 штуке). <p>Проверка выполнения задания. Оценивание (вербальное) работы обучающихся.</p> <p>Вопрос: возможна ли иная классификация, по иному признаку?</p>	<p>Обучающиеся самостоятельно группируются, определяя критерий для классификации.</p> <p>Обучающиеся самостоятельно перегруппировываются, определяя иной критерий для классификации.</p>

	<p>Проверка выполнения задания. Оценивание (вербальное) работы обучающихся.</p> <p>Задание: найдите государства, с которыми вы сейчас работали, на политической карте мира и покажите их классу. (Межпредметная связь с географией).</p> <p>Создание новых команд, на основе группировки обучающихся в ходе выполнения задания.</p> <p>Использование ОС «Плейсмэт Консенсус» («Карта согласия») по вопросу «Глобализация стран мира»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - генерирование идей; - принятие командного решения. <p>Дает 10 секунд на размышление над поставленным вопросом.</p> <p>Дает время на выполнение задания – 1 минуту.</p> <p>Использование ОС «Континиус Раунд Робин» - обучающая структура, в которой организовывается обсуждение какого-либо вопроса в команде по очереди более одного круга. Дает время на выполнение задания – 3 минуты.</p>	<p>Обучающиеся ищут на политической карте мире государства и показывают их месторасположение классу.</p> <p>Участники под №1 берут лист А3, складывают его пополам и еще раз пополам. Участники под №2 обводят квадраты и рисуют большой прямоугольник посередине листа. Участники под №3 после этого нумеруют квадратики согласно Мэнэдж Мэту. Участники №4 записывают в центре: нечетные столы (№№1, 3) – положительные примеры глобализации, четные столы (№№2, 4) – отрицательные примеры глобализации.</p> <p>Обдумывают ответ на поставленный вопрос.</p> <p>Участники команд берут ручку и записывают в квадрат, который находится перед ними, пунктами примеры (положительные или отрицательные) глобализации. Записывают максимальное количество примеров (идей). Каждый ученик делится своей точкой зрения. После каждой предложенной идеи, остальные участники команды должны показать свое согласие (большой палец вверх) или не согласие (большой палец в сторону). Ученик №2 записывает ту точку зрения, с которой согласится вся команда. И так несколько кругов, пока все участники не поделится всеми ответами. В центре</p>
--	--	---

	<p>Проверяет выполнение задание. Оценивание (вербальное) работы обучающихся.</p> <p>Формирует культуру мышления на уроке по принципу «Пустые стены – пустой разум».</p> <p>Использование ОС «Файнд Самуан».</p> <p>Проверяет выполнение задания. Оценивание (вербальное) работы обучающихся.</p>	<p>листочка ученики могут записать максимум 5 слов или фраз.</p> <p>Все участники №3 встают и делятся одной идеей команды, с которой все участники команды согласились, из прямоугольника в центре. Участники №4 прикрепляют работы на стену.</p> <p>Ученики берут карточки с таблицами «Найди того, кто знает ...»</p>
<p>IV этап. Этап закрепления и рефлексии.</p>	<p>Использование мыслительного приема «Коннект – Экстенд – Челэндж». Двигатель культуры критического мышления – рутины и структуры. «Коннект – Экстенд – Челэндж»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - свяжите представленную тему и информацию с тем, что вы уже знаете; - расширьте свои знания; - продумайте решение возникающих трудностей и вопросов. <p>Задаёт вопрос: что вы знали по изучаемой сегодня теме раньше? Дает время на ответ и заполнение первой графы таблицы – 1 минута.</p> <p>Задаёт вопрос: что нового вы узнали по теме на сегодняшнем уроке? Дает время на ответ и заполнение второй графы таблицы – 1 минута.</p> <p>Задаёт вопрос: какие сложности могут возникнуть при реализации новых знаний? Дает время на ответ и заполнение третьей графы таблицы – 1 минута.</p>	<p>Ученики в своих рабочих тетрадях выполняют таблицу из трех граф: коннект, экстенд, челэндж.</p> <p>Ученики заполняют первую графу (коннект).</p> <p>Ученики заполняют вторую графу (экстенд).</p> <p>Ученики заполняют третью графу (челэндж).</p>

	<p>Использование ОС «Таймд – Пэа – Шэа».</p> <p>Дает время на выполнение задания – 2 минуты.</p> <p>Проверка выполнения задания. Оценивание работы обучающихся.</p>	<p>Ученик А в течение 1 минуты делится с учеником Б ответами по всем трем вопросам. Затем ученик Б делится ответами с учеником А в течение 1 минуты.</p>
<p>V этап. Домашнее задание.</p>	<p>Использование ОС «Слова от А, Б, В до Э, Ю, Я».</p> <p>Цель использования:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приучить учеников обрабатывать и подытоживать материал урока; - развить различные уровни мышления; - приучить учеников к креативному мышлению. <p>Раздает случайным образом каждому ученику одну букву алфавита (например, «Н», «С»).</p>	<p>Ученики должны дома на доставшуюся им букву алфавита придумать и записать в рабочую тетрадь как можно больше слов, связанных с понятием «государство» и, если это необходимо, записать к ним переводы и определения в качестве научных понятий.</p>

**Конспект урока русского языка в 7 классе учителя высшей
квалификационной категории Бажановой Надежды Анатольевны
по теме «Служебные части речи»**



Тип урока: урок систематизации и обобщения знаний и умений.

Цели урока:

Обучающая: актуализировать знания обучающихся по изучаемой теме «Служебные части речи», используя обучающие структуры кооперативного обучения

Развивающие:

1) способствовать развитию у обучающихся

коммуникативных навыков;

2) способствовать формированию у обучающихся умения работать в сотрудничестве с другими людьми.

Воспитательные:

1) способствовать развитию у обучающихся чувства уважения к другим людям и к самому себе;

2) воспитывать чувство доброты.

Оборудование:

- менеджмэты
- песочные часы
- листы формата А3
- маркеры различных цветов
- магниты для школьной доски
- рабочие листы

Материалы и источники: Русский язык. 7 класс: учебник для общеобразовательных учреждений/ под редакцией М.Т.Баранова, Т.А.Ладыженской и др; – М.: Просвещение, 2010.

Ход урока

1. Организационный момент

-Добрый день, уважаемые гости и дорогие ребята. Я рада встрече с вами.

Приветствие. Поприветствуем друг друга. (Приветствие партнёра по плечу, партнёра по лицу).

- А сегодня, действительно, добрый день? Хочу узнать ваше мнение.

Продолжите предложение.

- Сегодня добрый день, потому что...

Вы можете высказать свое мнение, используя *обучающую структуру* РАУНД РОБИН.

Подумайте 10 сек. Ученики по очереди делятся устными ответами с членами своей команды. Начинает ученик №1...

-Встаньте ученики №3. (Заслушиваются ответы)

Учитель: У вас получились интересные ответы.

- Я уверена, что сегодня мы вместе хорошо поработаем. Ведь мы одна команда. Возьмитесь за руки.

(При этом развиваются: Межличностные функции: развитие коммуникативных навыков; Социальные навыки: активное слушание, выражение мнения.)

2. Самостоятельное выведение темы урока учащимися

- Сформулировать тему урока нам поможет небольшое стихотворение

- Отгадайте загадку:

Они неделимы и целы,

Корней и приставок в них нет,

Нельзя отыскать в них морфемы-

И в этом их главный секрет.

- О каких частях речи мы поговорим на уроке?

- Правильно, служебные.

- Запишите тему урока: «Служебные части речи»

- Какова цель урока?

Учащиеся самостоятельно формулируют цель урока.

3. Актуализация пройденного материала

- Что мы знаем о служебных частях речи?

Работа с текстом.

Используем *обучающую структуру* СИМАЛТИНИУС РАУНД ТЭЙБЛ.

Цель: развитие навыков сотрудничества, социальных навыков и навыков коммуникации.

-У вас на столах 4 листочка и 4 ручки. Работаем в команде.

Инструкция.

1. Учитель задаёт вопрос – даёт время подумать – даёт время на выполнение каждого задания.

2. Все 4 ученика одновременно записывают ответ на первое задание в свой листочек.

3. После окончания времени учитель даёт сигнал для того, чтобы ученики централизованно передали листочки.

4. Все ученики письменно отвечают на вопрос в полученном листочке, затем передают по кругу.

Вопросы:

1. Назовите общие признаки служебных частей речи.

(выполняют служебные функции; не имеют лексического значения; не изменяются; не являются членами предложения).

- Прочитайте текст и выполните задания:

1. Человек начинается с доброты.
2. Если добрые чувства не воспитаны в детстве, их никогда не воспитаешь.
3. Владимир Мономах говорил: «Добро же творя, не ленитесь ни на что хорошее».
4. В течение всей жизни делайте добрые дела ради счастья людей.

2. Выпишите предлоги из 3-4 предложений:

3. Выпишите союз из 1- 2 предложений:

4. Выпишите частицы из 2-3 предложений:

- Сейчас проверим. Встаньте ученики № 2. На первый вопрос ответит..., на второй вопрос ответит..., и т.д.

Обучающая структура ТАЙМД ПЭА ШЭА.

Цель: развитие коммуникативных навыков, умение слушать своего собеседника.

- Сформулируйте главную мысль текста:

Инструкция:

Учитель задаёт вопрос, даёт время на размышление. Выделяет определённое количество времени на каждого ученика.

1. Ученик А делится своим ответом, ученик Б активно слушает.
2. По истечении времени Ученик Б положительно комментирует ответ Ученика А.
3. Ученики меняются ролями.

Подумайте 10с. – Выскажите своё мнение. Начинает тот, у кого светлее волосы. У вас по 15 сек. Поменяйтесь ролями. Ответит участник № .., стол № ..

Учитель: У вас получились интересные ответы.

- Сформулируйте главную мысль текста:

(Проявление доброты - это счастье. ...)

4. Обобщение и систематизация знаний

- Какие служебные части речи мы изучили?

Работа по теме урока. Предлоги и союзы.

Это интересно.

- А знаете ли вы о частоте употребления служебных частей речи в языке?

- Оказывается, по частоте употребления предлог занимает 4 место, союз – 7, роль частиц тоже велика.

Без служебных частей речи невозможно обойтись.

- Что мы знаем о предлогах и союзах?

1. Актуализация теоретического материала с использованием обучающей структуры ФЭН-ЭН-ПИК.

Инструкция:

1. Постановка задачи. Команды по 4 человека получают от учителя карточки с вопросами. Ученик №1 берёт лист, делит его пополам - передаёт партнёру по плечу – делят пополам, передают партнёру по лицу. Необходимо пронумеровать каждый листочек. Получается 4 листочка.

Объясняются правила:

- Каждый член команды имеет порядковый номер. **Ученик 1** держит карточки веером и говорит: « Выбери любую карточку». **Ученик 2** достаёт любую карточку и зачитывает вопрос вслух. Затем даёт 5 секунд для размышления. **Ученик 3** отвечает. Отзыв на него (да или нет) и комментарий на него озвучивает **ученик 4, хвалит его или помогает ответить**. Если в команде только три участника, то Ученик 2 выполняет как свою роль, так и роль ученика 3.

2. Работа в группах. После первого раунда игры ученики меняются ролями по часовой стрелке до тех пор, пока не будут вынуты все карточки.

3. Подведение итогов. Проводится в форме заслушивания ответов учеников на вопросы карточек.

Вопросы:
1.Что такое предлог как часть речи?
2.В чём отличие производных предлогов от непроизводных?
3. Что общего между предлогами и союзами?
4. Что такое союз как часть речи?

- Встаньте ученики № ... (Заслушиваются варианты ответов)

- Вы замечательно поработали, внимательно слушали друг друга, помогали друг другу.

- Отличная работа! Мы продолжаем работать.

(При этом развиваются: Академические функции: построение знаний; актуализация знаний; обработка информации: сохранение новой информации в памяти посредством взаимодействия учащихся. Межличностные функции: развитие навыков активного слушания; социальные навыки: соблюдение очередности, поощрение, каждый выполняет свою роль)

5. Применение знаний и умений в новой ситуации

- Мы повторили теоретический материал, теперь проверим знания на практике. Используем *обучающую структуру* ФАЙНД САМУАН.

Встаньте. Задвиньте стул. Разойдитесь, держите руку поднятой в поиске партнёра, который не является партнёром по команде.

В паре **ученик А задаёт вопрос** из таблицы; **Ученик Б отвечает**.

Ученик А записывает ответ в его/её таблицу. **Ученик Б проверяет** и утверждает ответ. Ученик Б задаёт вопрос; Ученик А отвечает. Ученик Б записывает ответы в его/её таблицу. Ученик А проверяет и утверждает ответ.

Расходимся до тех пор, пока таблица не заполнена. Учитель просит встать

участников под №3 и по очереди проверить ответы, учитель на доске записывает варианты ответов.

	Найди того, кто знает.	ИМЯ	ОТВЕТ
1.	Как пишется предлог (НЕ)СМОТРЯ НА непогоду ?		
2.	Как пишется предлог (НА)СЧЁТ экскурсии?		
3.	Как пишется (в)следстви... непогоды?		
4.	Как пишется предлог (на)встречу нам ?		
5.	Как пишется (В)ТЕЧЕНИЕ дня?		

КОПИ КЛЭП

1. Учитель хлопает в ладоши в определённом ритме.
 2. Ученики прекращают всё, что делали. Поворачиваются лицом к учителю и повторяют ритм хлопка все вместе.
- Молодцы!

(При этом развиваются: академические функции: отработка навыков; межличностные функции: вовлечение в совместную работу, для обучения и расширения своих знаний, опираясь на знания других; социальные навыки: похвала, приветствие)

- Мы хотим, чтобы наша речь была грамотной. И очень важно правильно использовать в своей речи предлоги.

Используем *обучающую структуру* НАМБЕД ХЕДС ТУГЭЗЕ.

Инструкция: 1. Учитель задаёт вопрос-задание. 2. Даёт время для размышления. 3. Ученики самостоятельно записывают ответ. 4. Совещаются, склонив, говорят тихо. 5. Коллективное решение принято. Каждый ученик знает ответ. 6. Названные учителем ученики от каждого стола по очереди предъявляют ответ. 7. Ученики хвалят те команды, которые ответили правильно.

Вопрос –Подумайте 10 сек.- Ответ запишите - Обсудите тихо ответ вместе.- Примите решение – Запишите ответ на листочке. – Сдайте учителю.

Задание:

Найди грамматическую ошибку.

1. **А) Поезд ушёл согласно расписания.**
Б) Шли по долине в течение целого дня.
В) Напишите отзыв о книге.
2. А) Благодаря упорному труду экзамены были сданы хорошо.
Б) Таблетки для головной боли.
В) Ошибки допущены вследствие невнимательности.

Напиши слово.

3. В конце какого производного предлога стоит сотня? (вместо)
4. К какому предлогу нужно прибавить загородный дом, чтобы получить то, что требует решения? (задача)

6. Контроль усвоения

Мыслительный приём ТОКИН МЭТ (Говорящий листок).

Тема « Служебные части речи»

- Команда пишет отчёт по теме «Служебные части речи», используя данный мыслительный приём.

Учащиеся генерируют идеи, создают взаимосвязи, формулируют вопросы, анализируют ответы и делают выводы.

Инструкция:

1 этап:

1.Учитель задаёт тему для обсуждения и время для размышления.

2.Ученики записывают как можно больше фраз или слов по теме индивидуально и в тишине.

2 этап:

1.Команды переходят от стола к столу, чтобы проанализировать работы других команд с целью установления взаимосвязей между данными ответами (соединяя идеи стрелками) или с целью формулирования вопросов по теме. Первый стол переходит ко 2 столу, 2 стол – к 3 столу, 3 стол к 4 ...- (Повторить 2 раза)

3 этап:

1.Ученики, создавшие ТОКИН МЭТ, подводят итоги, отвечая на заданные вопросы и анализируя связи.

3.Команды презентуют свои ТОКИН МЭТ друг другу.

-Молодцы! Вам удалось установить взаимосвязи, сделать правильные выводы. Прикрепите ваши ТОКИН МЭТ на стену.

7. Постановка домашнего задания

При помощи *мыслительного приема* 400 РУБЛЕЙ САМЭРИ следует написать обобщение, итоговую информацию по теме «Служебные части речи» объемом 40 слов.

8. Рефлексия

Применяется *мыслительный прием* «Раньше я думал, что... . А теперь я думаю, что ...»

Объявление оценок за урок. Учащиеся работали в рабочих листах.

Учитель: Наш урок мне бы хотелось закончить строчками из стихотворения.

Как бы жизнь не летела,

Дней своих не жалея,

Делай доброе дело

Ради счастья людей.

Чтобы сердце горело,

А не тлело во мгле,

Делай доброе дело -

Тем живём на земле. (А. Лесных)

- *Спасибо за урок!*

**Конспект урока английского языка в 5 классе учителя первой
квалификационной категории Емуковой Альбины Анатольевны
по теме «Дом и мебель»**



Цели урока:

Образовательные: расширить объем продуктивной лексики обучающихся; формировать умение высказываться на заданную тему.

Воспитательная: формировать осмысленное отношение к учению, развивать навыки сотрудничества в решении учебных задач

Развивающая: развивать социальные и коммуникативные навыки учащихся

Тип урока: урок усвоения новых знаний.

Оборудование: аудиозапись.

Двигатели культуры мышления: Время, Ожидания, Окружающая Среда, Язык, Рутинны и Структуры, Взаимодействия и Отношения

Материалы и источники: УМК «Английский в фокусе» для 5 класса / Ю. Е. Ваулина, В. Эванс, Д. Дули, О. Е. Подоляко.– М.: Express Publishing: Просвещение, 2013

Ход урока

1) Организационный этап.

(Приветствие; учитель задает вопросы, все ли сегодня в классе, какой сегодня день недели и дата. Далее, с целью концентрации внимания, проводится игра на проговаривание правописания слов по буквам. Тема: «Комнаты»)

– Good morning! Let's greet our guests. (Good morning!) I'm glad to see you. Is anybody absent today? Count off! What day is it today? What date is it today?

Spelling game – rooms – p. 46

2) Постановка целей и задач. Мотивация учения.

Учитель предлагает учащимся самим назвать тему урока, определив ее по картинке в учебнике. Тема: «Мебель и бытовые приборы», после того, как ее называют дети, тема записывается на доске и проговаривается. Учитель задает вопросы о цели урока и задачах на пути к ней. Выводится цель: научиться говорить на тему «Мебель и бытовые приборы»; задачи: 1) выучить слова по теме; 2) научиться понимать информацию по теме; 3) научиться самим высказываться по теме.

What is our goal? – To speak on the topic.

What do we start with? – Words.

What is the next stage? – Understanding.

What is the third stage? – Speaking.

3) Актуализация знаний.

Обучающая структура «ТОКИН МЭТ»

Двигатели мышления – ожидания; рутины и структуры;

Тип мышления – связь новых знаний с предыдущими;

Цель применения: актуализировать уже имеющиеся знания по теме, развивать умения генерировать новые идеи, устанавливать взаимосвязи и задавать вопросы.

Краткое описание:

Учащиеся на команду получают лист А3, в центре листа назначенный участник записывает тему, в заданное время ученики индивидуально записывают все известные им слова по заданной теме, затем команды переходят к другим столам, чтобы установить взаимосвязи и задать вопросы, затем возвращаются, анализируют взаимосвязи и отвечают на вопросы. Затем команды презентуют свои работы друг другу.

Учитель проводит с учащимися анализ трудностей, возникших при выполнении данной работы. (не хватает знания слов, не умеют задавать вопросы; делается вывод о том, что всему этому предстоит научиться.)

4) Первичное усвоение новых знаний.

Аудирование, чтение новых слов и наблюдение соответствующих предметов по картинке в учебнике – упражнение № 1 стр. 48.

5) Первичная проверка понимания.

Чтение новых слов по цепочке с переводом

6) Первичное закрепление.

- *Обучающая структура «РЕЛЛИ РОБИН»* (слова называются по очереди в паре)

Цель применения: академическая функция – построение знаний, межличностная – развитие социальных навыков (так как партнеры вместе работают над учебной задачей – помогают друг другу запомнить слова)

- *Обучающая структура «НАМБЭ АП»*

Двигатель мышления – возможности;

Цель применения: академическая – построение знаний (выучить новые слова), межличностная – развивать навыки активного слушания.

Учитель задает магическое число – «3». Дети в командах читают вслух, начиная с 1. Каждый раз, когда новое число содержит магическое число, ученик не проговаривает его, а встает и называет слово по теме. Если ученик сбивается, процесс начинается сначала, и так пока учитель не даст команду остановиться.

Отслеживание результативности: акцент внимания на то, что первая задача (выучить слова) – выполнена. Переходим к следующему этапу – пониманию.

- Работа с диалогом – описанием комнаты, содержащим новые слова. (упражнение 3 стр. 48)

Перед тем, как прослушать диалог, учащиеся высказывают предположения, о чем он может быть. После прослушивания и прочтения (с переводом) делаются выводы о правильности предположений.

Отслеживание результативности: акцент внимания на то, что вторая задача (понимать) – выполнена. Приступаем к следующему этапу – составлению высказывания.

- *Обучающая структура «СИМАЛТИНИУС РАУНД ТЭЙБЛ»*

Цель применения: академическая – построение новых знаний (формирование навыка составлять предложения по теме, межличностная – развитие навыков работы в команде).

Каждый ученик в команде получает лист с 4 предложениями из диалога, в которых пропущены слова. Участники одновременно выполняют задание (вставить пропущенные слова) и передают листы друг другу по команде.

7) Информация о домашнем задании.

Дом. задание – составить и записать 4 предложения о комнатах в своем доме (по образцу из ОС «СИМАЛТИНИУС РАУНД ТЭЙБЛ»), и выучить эти предложения (т.е. составить высказывание)

8) Рефлексия.

Учитель отмечает успешные моменты каждого ученика.

Обучающая структура «КОННЕКТ-ЭКСТЕНД-ЧЭЛЭНДЖ».

Двигатель мышления: рутины и структуры;

Тип мышления: связь новых знаний с предыдущими;

Цель: подвести итоги занятия.

Ученики с помощью учителя вместе заполняют соответствующую таблицу на доске.

КОННЕКТ – слова, которые уже были известны.

ЭКСТЕНД – новые слова

ЧЭЛЭНДЖ – составить и выучить высказывание.

**Конспект классного часа в 10 классе
учителя первой квалификационной категории
Сафиной Зили Сахabetдиновны
по теме «Молодость, загляни в глаза старости»**



Цель: привлечение внимания к проблемам людей пожилого возраста, повышение степени информированности о проблеме демографического старения общества, индивидуальных и социальных потребностях пожилых людей, их вкладе в развитие общества, необходимости изменения отношения к пожилым людям;

Задачи:

1. Раскрыть проблему демографического старения общества на основе представлений о физиологических особенностях процессов старения;
2. Показать значимость людей пожилого возраста в вопросах развития общества, воспитания молодежи;
3. Продолжить формирование нравственных качеств личности: человечности, милосердия, сострадания, благородства, умения прийти на помощь.

На экране портрет пожилой женщины. *Обучающая структура СИ-ФИНК-УАНДЭ*
-Ребята, посмотрите внимательно на экран, чтобы не одна деталь не ускользнула.
(1 минута)

- Запишите все, что вы видите.

- О чем это заставляет вас задуматься, запишите на листочках. (1 минута)

- Зачитайте в командах друг другу свои записи по часовой стрелке, начинают первые номера. (заслушивается произвольно выбранная пара обучающихся)

Обучающая структура РАУНД РОБИН

Сегодня мы собрались, чтобы поговорить с вами о самом ценном, что есть в человеке: добром сердце и добрых поступках. В каждой стране есть категория людей, которые требуют особого внимания и заботы. Это - люди пожилого возраста. В России проживает несколько миллионов одиноких людей.

По данным института геронтологии Россия - страна долгожителей. Но вместе с тем обидно и то, что наше государство не может еще обеспечить достойную старость своим гражданам. Будем надеяться, что уже в недалеком будущем правительство и парламент сделают все возможное, чтобы человек прожил возраст, отпущенный природой и Богом, в счастье и благополучии.

Вы ещё очень молоды. Молодость прекрасна тем, что в это время просто не задумываешься о старости. Молодость не боится старости. Она её не знает и не понимает. В большинстве своём она её не любит. Молодость считает, что она никогда не состарится, а если это произойдёт, то не скоро. Может быть в другой жизни. Но увы, на самом деле человеческая жизнь очень быстротечна. Почти все состарившиеся люди говорят о том, как быстро пролетели годы.

Старость - упрямая бестия, покрывающий морщинами лицо и руки, цепляет на плечи горб и дает каждому палку.

Давайте обратимся к толковому словарю, чтобы выяснить, что подразумевается под понятием «старость».

Старость - возрастной период в жизни организма, неизбежно наступающий за зрелостью и характеризующийся существенными обменными, структурными и функциональными изменениями в органах и системах, ограничивающими приспособительные возможности организма.

В старости изменяются внешний вид, работоспособность, психика человека, течение многих заболеваний. Кожа истончается, становится менее эластичной, появляются морщины, пигментные пятна; волосы седеют, выпадают; уменьшается острота зрения, происходит помутнение хрусталика вплоть до развития катаракты. Темп старения, степень изменения органов и систем неодинаковы у различных людей. Давайте задумаемся об этом и на несколько минут представим себя на месте постаревшего человека.

Чтец:

Какая жизнь у старика –
Конечно же, паршивая:
И пенсия невелика,
И одежонка вшивая,
И детям на него плевать,
И белый свет - с копеечку...
Но нужно ж как – то доживать,
Хоть с краю, на скамеечке!
А ведь была у старика
Когда – то жизнь хорошая,
Любили девки казака
И воронье лошади;
И от зари, и до зари

Не знало тело устали –
А вот теперь (ну хоть умри!)
Все тропки перепутались...
Теперь достаточно клочка –
Уж лучше и не спрашивай! –
Земли...
Раздумья старика
Подкашивают заживо:
Куда несётся этот мир.
С компьютером и плеером?
И овекает внук – вампир
Мечту кровавым веером...
Какая жизнь у старика?
Как ни суди, но прошлая!
У богача, у бедняка –
Нет ничего хорошего!

Нет ничего хорошего и для самих пожилых людей и для их близких. Ни для кого не секрет, что старые люди нас раздражают. Они медлительны, они забывчивы, они ворчливы, они капризны как дети.

Медлительные – потому что уже физически не могут быть быстрыми и шустрыми, ведь старость – это время постепенного снижения жизненной активности. Всё больше дел и удовольствий, про которые приходится говорить: «Это не для меня». Стареющий человек уже не может реализовать многие свои желания.

Они забывчивы, потому что старость разрушает и приводит в негодность все человеческие органы и системы: снижается слух, зрение, обоняние, осязание. Мучают очевидные перемены во внешности не в лучшую сторону. Со страхом вглядываются они в жестокое по своей правдивости зеркало: морщины, вялость и обвислость кожи, мутнеющий цвет глаз ...

Они ворчливы, потому что это качество также является атрибутом старости. У каждого возраста есть свои особенности. Вот и у стариков они есть – ворчать, вспоминать прошлое, поучать. Мы же не обижаемся на грудного младенца, когда тот кричит! Это его возрастная особенность – ему положено кричать. Не обижайтесь и на стариков – им по возрасту положено ворчать и поучать.

-Ребята, внимание на экран. Согласны ли вы с утверждением, обоснуйте свои ответы. (10 секунд) *Обучающая структура ЭЙ АР ГАЙД.*

- А теперь запишите 2 предложения в колонке «ДО». (Да, я согласен с утверждением, потому что...)

Известный педагог Антон Семёнович Макаренко писал: «Наши дети – это наша старость. Правильное воспитание – это наша счастливая старость. Плохое воспитание – это наше будущее горе, это наши слёзы, это наша вина перед другими людьми, перед всей страной».

- А теперь прослушайте историю из жизни одной семьи:

Этот дом расположен на окраине города в малонаселённом районе. Живут там старые люди, приехавшие из разных уголков нашей страны. И причины их приезда сюда, конечно же, совершенно разные: у одних никогда не было детей и потому, состарившись, они нашли прибежище здесь, другим не нашлось места в семьях их родных детей, третьи не смогли найти общего языка с невестками или внуками, четвёртые ... Впрочем, стоит ли перебирать все существующие причины. Предельно ясно, как солнечный день, что никто сюда от доброй жизни не сбегал.

Вот на тропинке показалась молодая женщина, ведущая под руку старушку с большим узлом в руках. Эта женщина 25 – 30 лет, вся пышет здоровьем и неуёмной энергией, так что старушка еле поспевает за ней. Она заикнулась было: «Доченька, нельзя ли потише, мне дышать трудно». Но в ответ услышала не терпящий возражения окрик:

- Мне к шести часам вечера надо быть уже дома! У одного из друзей Алёши сегодня день рождения.

Ступив на крыльцо дома, женщина как – то просветлела и, облегчённо вздохнув, громко произнесла: «Слава Богу, наконец – то, дошли!». Назидательно сказав старушке: «Ты постой здесь, а я посмотрю, есть ли директор».

- Давай, бабуля, пошли! Директор у себя. Но куда-то спешит, поэтому надо побыстрее к нему.

Старуха поспешно взяла тяжёлый узел в руки и пошла за женщиной. Их встретил седоватый, небольшого роста, коренастый, приветливый мужчина около пятидесяти лет.

- Проходите, пожалуйста, садитесь, - сказал он, вставая со своего места, я – хозяин этого дома. Кто такие будете вы?

Женщина вынула из сумочки какой – то свёрток, небрежно завернутый в газету. И положила перед директором на стол:

- Вот, читайте. Здесь, между прочим, всё написано.

Директор, не говоря в ответ ни слова, взял со стола очки, вынул из кармана пиджака носовой платок, не спеша, старательно протёр стёкла очков. Затем развязал тесёмочку на свёртке и, развернув находившиеся там документы, не поднимая глаз, спросил:

- Ханум, а вы кем приходитесь Марфуге эби?

- Как это кем? Дочерью, конечно.

- Дочерью? Извините, так она – ваша родная мать?

- Да, - ответила женщина, ничуть не смутившись, и в свою очередь спросила:

- *Что – то не так с документами? Меня в СОБЕСе заверили, что «всё в порядке».*

- *Конечно, конечно, «всё в порядке», полуиронично сказал директор.*

Учитель:

- Действительно ли «всё в порядке» в данной ситуации? Что вы думаете по этому поводу?

Давайте всё же до конца дослушаем эту печальную историю.

- *Конечно, конечно, «всё в порядке», полуиронично сказал директор, бросив взгляд на женщину, - только одно мне непонятно: на какое время, на сколько вы оставляете свою маму у нас?*

И на этот вопрос у женщины был готов быстрый ответ:

- *Дело здесь не во мне. Она сама сюда захотела.*

- *Да, да, - поддержала её мать, - я сама напросилась. Захотела, чтобы жили по свободнее. Сколько разрешите, столько и буду жить.*

Обрадованная поддержкой матери, женщина как бы воспрянула духом и добавила:

- *Сколько раз мы с Алёшей уговаривали её остаться. Ни в какую не соглашается. Упёрлась на своём, как деревенский бык. И всё тут!...*

- *Сейчас мне всё стало понятно, - сказал директор, тяжело вздохнув и опять вставая с места. Теперь вы, ханум, можете спокойно уходить, а вы, бабушка, немного подождите...*

Когда женщина, даже не попрощавшись, вышла из комнаты, директор подошёл вплотную к старушке и спросил напрямую:

- *Скажите мне честно, по своему ли желанию вы, всё – таки пришли сюда?*

- *Да откуда такому желанию – то взяться, сынок! – ответила она дрожащим голосом. После смерти моего мужа, дочь вместе со своим мужем переехали ко мне. С того самого дня я и не знала покоя. Вот уж более не смогла вынести обид и попросила к вам отвезти под старость лет. Так уж не обессудьте старуху.*

- Ребята, а теперь изменилось ваше мнение? Если «да», в колонке «после» запишите как изменилось ваше мнение после прослушивания истории.

- У кого изменилось мнение?

- Какие примеры из прочитанных произведений вы можете привести на тему милосердия?

– *Герой рассказа Максима Горького Данко ради людей пожертвовал своим сердцем. Это поистине пример милосердия, человеколюбия!*

– *У В. Распутина есть произведение «Уроки французского», где учительница помогает ученику в голодные послевоенные годы.*

– *В рассказе А. Платонова «Неизвестный цветок» маленькая девочка Даша вместила в свою душу необыкновенную доброту к цветку, который вырос на пустыне. Её доброта передалась другим ребятам, и они засадили пустырь цветами, которые радовали всех людей своим разноцветьем и благоуханием.*

Как к старикам наш мир жесток и скуп,
Но всё своё имеет отраженье...
Отец на скатерть проливает суп,
у сына и невестки - отвращенье.

Он слеп и глух, так непонятна речь,
Чтоб не сидеть с ним за обедом близко-
Решили посадить его за печь,
И пищу ставить в деревянной миске.

Но вот однажды их родной малыш.
Принёс в избу от дерева кусочек.
-А ну, скажи нам, что ты мастеришь?
Порадуй-ка родителей сыночек!

И мальчуган сказал такую речь,
Что в ней сумела истина открыться:
- Состаритесь, вас посажу за печь,
Я мастерю из дерева корытце

-Ребята, вы знаете - скоро День матери. Домашнее задание написать сочинение-миниатюру на тему:
Самая прекрасная из женщин –
Женщина с ребенком на руках!

Мудрые французы говорят: «Вот если бы это молодость знала, если бы старость могла ...» или «старость - не радость, никто ее не ждет, всякий умудряется отодвинуть ее нежелательный приход». Хорошо, когда рядом с тобой живут твои родные - дети, внуки. А если их нет? Хорошо, когда за свой жизненный путь ты свил теплое семейное гнездышко, когда вокруг лучатся родные улыбки, звенит детский смех. А если этого нет ...

Дом престарелых. Печальное пристанище на склоне лет. Хотя и там неплохо. Здесь не видишь людей в рваной одежде, здесь готовят достаточно приличную еду, показывают кинофильмы, хорошая столовая, комната отдыха.

Вот и закончилась наша беседа. Я надеюсь, что все мы станем добрее, милосерднее, и этот час доброты перерастет в ежедневную потребность делать добро. Символом добра являются белые цветы. Всем нам нелегко в этой жизни, но помните, что рядом есть люди, которым гораздо хуже. А мы можем хоть на чуть-чуть улучшить их жизнь. Я обращаюсь к вам со словами-просьбой: «Молодость, загляни в глаза старости»

**Конспект классного часа в 5 классе
учителя первой квалификационной категории
Тухватуллиной Эльмиры Фирдавесовны
по теме «Семья и семейные ценности»**



Цель: раскрыть значение понятий «Семья и семейные ценности»

Задачи: 1) способствовать формированию у учащихся уважения к семье и семейным ценностям;

2) воспитывать духовные потребности: любовь и уважение к окружающим;

3) формировать навыки сотрудничества, выражать своё мнение.

Ход мероприятия

I. Организационный момент.

Улыбнёмся солнышку,
Дадим друг другу руку –
Поднимем настроение
Себе и другу.

(подайте руку соседу и пустите по кругу искорку настроения)

- Замечательно! Теперь у нас у всех хорошее настроение и мы готовы к работе. Но перед началом давайте вспомним о каких социальных навыках мы не должны забывать: благодарить друг друга за работу, при поиске пары поднимать руку, задвигать стулья.

II. Постановка цели и задачи урока. Мотивированность к учебной деятельности.

(предмет разговора формулируют дети после просмотра видеоролика о семьях, сопровождаемого песней).

-Ребята, а теперь я хочу, чтобы вы посмотрели **слайды** и догадались, о чём мы сегодня с вами будем говорить (ответы детей). Сегодня мы с вами затрагиваем

непростую тему семьи. Цель нашего урока - раскрыть значение понятий «Семья» и «Семейные ценности».

III. Изучение нового материала.

Формулирование определения слова «семья».

- Хорошо, когда в вашем сердце живут близкие люди и когда вы живете в их сердцах. Послушайте историю, которая произошла с одним мальчиком и ответьте на вопрос: может ли человек жить один и называть себя семьей?

Давным-давно жил мальчик. Он жил совсем один. Его никто не воспитывал, никто не наказывал, ни с кем он не делился. И было этому мальчику очень грустно. Однажды он отправился на берег моря. И вдруг ему навстречу вышел седой старик. И был очень старый, но очень мудрый.

- Куда ты идешь?- спросил старик.

- Я иду искать место, где мне не будет так одиноко.

- Я знаю, как тебе помочь. Идем со мной, - предложил старик.

Он привел мальчика в свой дом, где жили его дети, внуки, правнуки.

- Посмотри !- сказал старик. – Все мы живем в одном доме, вместе радуемся, вместе грустим, вместе едим то, что дала нам природа, помогаем друг другу. Оставайся! Я буду тебе дедом, мой сын и его жена станут тебе отцом и матерью, а мои внуки будут тебе братьями и сестрами. Мальчик остался, и через некоторое время понял, что только теперь научился радоваться и стал по-настоящему счастливым. А произошло это потому, что у него появилась СЕМЬЯ.

- Довольно часто мы слышим и произносим слово «семья», но часто ли задумывались о том, что она значит для нас.

Обучающая структура ТОКИН МЭТ.

- На столах у вас лежат листочки. Посередине, ученики №1, напишите крупными буквами «Семья». Каждый ученик записывает свои идеи словами, рисунками или афоризмами. Даю вам 1 минуту. Работаем индивидуально.

- Теперь, участники из команды №1, переходят к столу команды №2, участники команды №2 к столу №3 и т.д. Подойдя к соседним столам, вы должны установить связь между рассуждениями и задать интересующие вас вопросы (1 мин.)

- Теперь садимся на свои места и анализируем свою работу, отвечая на вопросы и делая выводы (1 мин)

- А теперь, я хочу пригласить учеников под №2 из команд №№ 2,3, чтобы они представили нам свою работу. (остальные команды вывешивают свои работы на стены)

Вывод: Семья – это группа живущих вместе родственников (муж, жена, родители, дети). Семья – самое главное в жизни для каждого человека. Это близкие и родные люди, те, кого мы любим, с кого берём пример, о ком заботимся, кому желаем добра и счастья. Семья – это круг людей, которые тебя любят и уважают и никогда не оставят в беде, будут с тобой в радости и горести всегда.

- Все мы хотим жить в дружной семье. Но какими качествами должна обладать семья и почему? На столах у вас карточки, из которых вы должны выбрать

качества дружной семьи. Но не просто выбрать, а обсудить и объяснить свой выбор. А затем написать на лучик солнца (на доске).

На 1 столе: ложь, любовь, взаимопомощь, обида

На 2 столе: дружба, добрые друзья, лень, рукоприкладство

На 3 столе: доверие, тепло, ссора, драка

На 4 столе: уважение, поддержка, недоверие, недопонимание

На 5 столе: равенство, понимание, крики, неуважение

- Какое яркое солнышко у нас получилось. Посмотрев на это солнышко, мы можем сделать вывод, что семья строится на доверии, взаимопомощи, тепле, поддержке, понимании, равенства, любви, дружбе. Всё это составляющее крепкого фундамента для семьи. **Это семейные ценности.** Мы не рождаемся с ними, семейные ценности передаются по наследству и их нельзя купить, их можно только привнести и беречь всю жизнь, беречь как зеницу ока.

«Семейные традиции — это обычные принятые в семье нормы, манеры поведения, обычаи и взгляды, которые передаются из поколения в поколение».

Они бывают самыми разнообразными:

-ценность родительства;

- ценность родства;

- ценность здоровья;

- взгляды;

-обычаи и традиции

- Давайте подробнее остановимся на семейных традициях. При упоминании словосочетания «семейные традиции» у вас наверняка возникают ассоциации со словами «дом», «родители», «дети», и ещё что-то такое, что присуще только вашей семье.

- Когда я была такой как вы, моя мама каждое воскресенье пекла блины и каждое воскресное утро я просыпалась с манящим запахом блинов, который не давал спать. Однажды я выспалась, а запаха нет. Оказалось, что часы перевели и мама решила повременить. И вот теперь я тоже стала мамой и каждое воскресенье пеку блины для своих дочерей. Вот такая у нас семейная традиция.

- А теперь я хочу, чтобы вы поделились своими семейными традициями с вашими одноклассниками.

Обучающая структура МИКС ПЭА ШЭА.

1) Давайте все встанем. Я включаю музыку. Вы под музыку разойдетесь по всему классу, танцую. Когда музыка остановится, вы должны найти себе пару. Не забывайте поздороваться со своим партнёром (включается музыка, и дети расходятся по классу).

2) Расскажите друг другу, какие семейные традиции есть у вас в семье. Начинает ученик, который выше ростом. Каждому даётся 40 сек.

3) Найдите другого партнера, и расскажите друг другу, какие праздники вам нравится праздновать вместе.

После каждого вопроса нужно спросить 1-2 учеников о том, что рассказал им их партнёр.

Вывод: вы все друг другу рассказали о своих семейных традициях, и все они у вас разные. Это значит, что в каждой семье есть свои семейные традиции, которые присущи только ей.

- А теперь, предлагаю вашему вниманию презентации о своих семьях, которые подготовили нам ребята из нашего класса (подготовленные ученики выступают с презентациями).

– Ребята, перед вами заповеди, которые помогут сохранить вашу семью и сделать её счастливой (на слайде). Давайте прочитаем их все вместе, хором.

- Свято храни честь своей семьи.
- Люби свою семью и делай её лучше.
- Будь внимательным и чутким, всегда готовым прийти на помощь членам своей семьи.
- Подари родителям радость.
- Умей найти и выполнить дело на пользу и радость членам своей семьи.
- Жизнь – это дорога, полная испытаний, будь готов с честью пройти её.

IV. Рефлексия. «Дерево настроения».

- На столах у вас лежат листочки красного, зелёного и жёлтого цвета.

Зелёные листья – мне всё понравилось, классный час прошёл замечательно

Красные листья – классный час прошёл на среднем уровне

Жёлтые листья – не всё было понятно.

Вывод:

V. Итоги

-Ребята, а наш класс можно назвать семьёй? Почему? Но мы друг к другу должны относиться, как в семье - заботливо, по-доброму и с пониманием. И чтобы в ваших семьях было также мило и тепло, как на этой композиции. Берегите свои семейные ценности, храните их, чтобы они смогли передаваться из поколения в поколение. Ведь именно они являются той «изюминкой», которая отличает все семьи друг от друга.

- А наш классный час я хочу закончить песней «А у нашей мамы» в исполнении учеников 5 класса.

Мы не зря взяли эту песню, ведь приближается очень хороший праздник «День мамы». Пусть эта песня станет для них подарком.

Конспект классного часа в 5 классе
учителя первой квалификационной категории
Мухаметзяновой Раиды Ахметовны
по теме «Дом наших отношений»

Цель: сплочение коллектива и построение эффективного командного взаимодействия

Задачи:

1. Развивать навыки общения, способствующие сплоченности коллектива.
2. Развивать навыки сотрудничества.
3. Содействовать формированию нравственных качеств: дружбы, взаимопонимания, коллективизма.
4. Содействовать установлению благоприятного психологического климата внутри коллектива.

Оборудование:

Магнитная доска
Бумага формата А4
Макеты бомбочек, кирпичиков
Смайлики
Коробка картонная в виде печной трубы
Проектор

Ход классного часа

I. Организационный момент

Классный руководитель: Здравствуйте, ребята! Садитесь!

Обучающая структура ТЭЙК ОФ –ТАЧ ДАУН

Цели:

1. Вовлечение учащихся в процесс взаимодействия.
2. Создание благоприятной обстановки в классе.

- Встаньте те, кто:

1. родился осенью
2. у кого болит голова
3. любит мороженое
4. имеет одного верного друга
5. проснулся сегодня в хорошем настроении.

- Я рада, что вы здоровы и у вас прекрасное настроение.

Давайте посмотрим на экран. Какие ассоциации возникают у вас, глядя на эти картинки? Как вы думаете, о чем мы будем говорить с вами? Какой будет тема нашего классного часа? «Дом наших отношений». **Цель нашего мероприятия выяснить, что нужно делать для того, чтобы наш коллектив стал сплоченным и ещё дружнее.** Сегодня мы обсудим отношения в нашем классе, ведь наш класс – это наш дом, не так ли?

Мы вместе с вами с 5 класса. Мы стали небольшим коллективом. А что в вашем понимании означает «коллектив»?

(Ответы учеников: люди, объединенные одной задачей, проводят вместе много времени, друзья, имеют хорошие отношения).

Коллектив состоит из людей, из вас самих. Каждый из вас индивидуальность, личность. Поэтому очень важно, какие люди вокруг тебя.

И сегодня классный час посвящен нам, одному коллективу и каждому в отдельности.

Мы с вами будем строить ДОМ наших отношений, при этом приложим все усилия, чтобы в нашем доме было тепло, уютно и комфортно каждому.

II. Основная часть. Строительство дома

1. Фундамент

Для создания дружеских отношений, для завязывания дружбы людей должно что-то связывать, должно быть что-то общее, что приведет их к группе. Вас объединила школа. Вы пришли в первый класс и стали коллективом. Как вы познакомились, подружились в классе? Что лежит в основе «строительства» крепких отношений? От чего зависит начало дружбы? *(Ответы учеников: общие интересы, увлечения, похожие человеческие качества, симпатии – записываются учителем на макете).*

Обучающая структура РАУНД РОБИН (участники команды по очереди высказывают свое мнение)

Цели:

1. Развитие навыка мышления, генерирования идей.
2. Развитие умения слушать.
3. Формирование навыка коммуникативного сотрудничества.

Вопрос: Что лежит в основе «строительства» крепких отношений?

Подумайте в течение 10 секунд.

Поделитесь своими идеями с командой.

Начинает участник под номером 1. У вас 20 секунд.

Продолжает участник №2 и т.д.

- Это и будет фундаментом нашего дома.

2. Стены

Молодцы, вы хорошо справились с первым заданием, теперь нам предстоит выстроить каркас нашего дома: стены, крышу. Какую функцию выполняют стены и крыша в доме? Правильно, защищают от ветров, ураганов, словом, разрушения. Что может разрушить хорошие отношения в коллективе? Обсудите в команде! *(обиды, ссоры, сплетни, злословие, оскорбления, наговоры и т.д.) Выходят и пишут по очереди от команды (после обсуждения) по одному слову на «бомбочках».*

Давайте попробуем найти качества характера или особенности поведения, которые помогут сохранить комфорт спокойствие в коллективе. Что может защитить нас от обид? *(Индивидуальные ответы).* Выйди и запиши! *(на кирпичиках)* *(дружелюбие, толерантность, улыбка, приветствие, умение прощать, умение помнить хорошее, ум, вежливость, взаимопомощь, доброта,*

отзывчивость, понимание, умение слушать, терпимость, сострадание, уважение, эмпатия, чувство юмора, милосердие, любовь)

Разрушает	Защищает

Это мы оставим «на улице»

Всё хорошее возьмем в дом

3. Окна

Говорят, в доме окна – что глаза. Действительно, или на улицу посмотреть (выяснить обстановку), или внутрь дома с улицы заглянуть (какой ты есть глазами других людей). Ребята, чтобы понять других людей, чтобы они были для нас интересны, необходимо понять собственную индивидуальность, уникальность, быть самому себе интересным. И сейчас мы поговорим о том, чем каждый из вас интересен, в чем ваша неповторимость. Расскажите своим одноклассникам о себе, похвалите себя, ведь часто мы не замечаем, что вокруг нас такие интересные люди. Давайте пообщаемся. Это может быть ваше хобби, какие-то черты характера, ваши таланты и способности.

Обучающая структура ИНСАЙД-АУТСАЙД СЁКЛ

Цели:

1. Формирование коммуникативного навыка.
2. Развитие социального навыка.

- Посмотрите на своего партнера по лицу. Запомните его!

Все ученики В, сформируйте внешний круг.

Все ученики А, найдите своего партнера и встаньте лицом к нему, формируя внутренний круг.

Вопрос 1: Какое у вас хобби?

Подумайте над ответом 3-5 секунд.

Ученики В отвечают своему партнеру. У вас 30 секунд.

Ученики А (внутренний круг), теперь ваша очередь отвечать в течение 30 секунд.

Похвалите и поблагодарите друг друга!

Партнеры по лицу, поверните налево.

Теперь передвигаемся вперед, отсчитывая 4 человека. Поприветствуйте друг друга.

Вопрос 2: Какие черты характера тебе нравятся в себе?

Начинают ученики А.

Вопрос 3: Вчера / на прошлой неделе ты совершил благородный, примерный поступок. Расскажи! Молодцы!

Обучающая структура МИКС-ФРИЗ-ГРУП

Цели:

1. Развитие межличностных функций: тимбилдинг.
2. Создание дружеской обстановки в классе.

- Пока звучит музыка, вы должны дать «5» как можно большему количеству ребят, по команде «Стоп!» вы замораживаетесь и слушаете мою команду. Вы должны объединиться в группы. В группе должно быть столько человек, сколько в моем вопросе. Миксуемся! Стоп!

1. Сколько букв в слове «дом»!

2. Сколько пальцев на одной руке!
3. Сколько времен года!
Занимаем места за новыми столами!

- Скажите, ребята, что нового вы узнали о своих одноклассниках. Кто вас удивил? Расскажите нам! Возьмите смайлик и прикрепите его на доску! Посмотрите, в нашем доме живут такие замечательные ребята!

3. Чердак

А теперь, ребята, обратите внимание на то пространство, которое у нас не заполнено – это место между потолком и крышей, оно называется чердак. Что в реальной жизни обычно лежит в доме на чердаке? (старые вещи) Правильно, люди держат там те вещи, которыми активно уже не пользуются, но выбросить жалко, потому, что они дороги, они хранят память, тепло и, возможно, надежду на лучшее. Эти вещи связывают людей, живущих в доме, с прошлым, настоящим и будущим. В отношениях между людьми также существуют невидимые нити – правила, которые позволяют сохранять уважительное отношение друг к другу и благоприятную атмосферу в коллективе.

Задание: я предлагаю вам положить и на наш чердак те положительные качества, правила, которые мы будем хранить.

Обучающая структура ПЛЕЙСМЭТ КОНСЕНСУС

Цели:

1. Учить учащихся генерированию идей
2. Развивать навык принятия командного решения

- Возьмите лист бумаги с квадратами.

Запишите свои идеи на своей части листа. У вас 1 минута.

Познакомьте свою группу со своими идеями, по одной идее.

Вы должны записать в центральный квадрат 5 самых главных правил из всех предложенных. Идеи, записанные в центральный квадрат, являются решением всей команды. Если вся команда приходит к консенсусу, ученик записывает идею в центральный квадрат.

Ученик под номером 1 начинает! Итак, стол №1, ваши правила. Отвечает участник под номером 2. (и т.д. все команды)

Например,

Помогать слабым, быть вежливым, не обижаться, не ябедничать, участие в совместных делах,

Это мы убираем на чердак.

6. Труба

- Очень хорошо. Отгадайте загадку: В избе всех выше стоит на крыше. Ребята, какую роль выполняет труба в доме? Правильно, через нее выходит дым, вредный для жизни и здоровья человека. В отношениях между людьми можно увидеть похожее: хорошее мы храним, бережем, а все плохое, негативное отбрасываем, забываем, прощаем. А вы когда-нибудь задумывались над тем, что есть черты

характера в вас самих, которые создают вам проблемы, портят вам жизнь? Ведь главное, ребята, - это уметь распознать в себе плохое, это значит, что вы критичны к себе и можете анализировать свои поступки и поведение. На листках напишите о своих недостатках. А может кто-то скажет о них? (Разорвать на мелкие кусочки, сложить в трубу, повесить коробку на крышу). Когда придут зимние холода, мы растопим печь и все плохое уйдет из нашей жизни. Вы признали свои ошибки, недостатки, молодцы, пусть символически, но вы задумались о том, что вам нужно исправлять в вашей реальной жизни!

III. Заключение

Ребята, у нас получился красивый дом? Я надеюсь, что в нашем классе, как и сегодня на этом мероприятии, вы будете дружными, общительными, внимательными к мнению других ребятами. И нам всем будет комфортно учиться и тепло общаться! Мы ещё много раз будем говорить с вами о нашем поведении, отношениях. На следующем классном часе я предлагаю вам рассказать всему классу о ваших талантах, достижениях, хобби. Принесите с собой свои медали, грамоты, поделки.

У меня камушки. Они лежат одиноко. Возьмите по одному камушку в левую руку, холодные?

А правой рукой возьмемся все вместе и скажем, что мы сделали отличную работу!

Передайте камушек соседу справа по кругу друг другу. Теперь они тоже холодные? Они нагрелись? Вот так и в жизни. Надо давать тепло друг другу, тепло ваших чувств, тепло ваших слов, тепло ваших поступков. И тогда нам будет спокойно и комфортно вместе! Недаром народная мудрость гласит: каково на дому – таково и самому.

На этом наш классный час окончен. Всем большое спасибо!